



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

Интерактивни подходи за развитие на комуникативноречевите умения в е-пространството

**Марина Петрова
ПГЕЕ – Пловдив**

petrovamarina@abv.bg



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

СЪВРЕМЕННАТА СИТУАЦИЯ В ЕЛЕКТОРОННАТА КОМУНИКАЦИЯ СРЕД ПОДРАСТВАЩИТЕ

от: [redacted] /@abv.bg)
до: petrovamarina@abv.bg

дата: 14.05.2017 09:04

▼ 1 прикачен файл (~ 322,6 KB) | Запази в DOX

Защитен от вируси
 NOD32

322,6 KB
PPTX
Произвед...
...и".pptx

Изтегли

Здравейте Госпожо Петрова и съм ви изпратил само мойта част, защото другите от групата не ми бяха изпратили нищо и все още е така, а срока е до днес. На мен Ангел ми каза още в четвъртък, че ще ми я прати, но е загубил лисчето с моч email.... В петък му го да написах на ново както и на васил неговия, но не са ми изпратили нищо. Аз им писах вчера и ангел каза споко ще ти я прата, а днес сутринта като му писах и като си проверих пощата нямаше нищо. А тои Ангел направо ми беше казал, че аз ще я сглобявам....

petrovamarina@abv.bg



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.

СЪВРЕМЕННАТА СИТУАЦИЯ В ЕЛЕКТОРОННАТА КОМУНИКАЦИЯ
СРЕД ПОДРАСТВАЩИТЕ

Re: Димчо Дебелянов „Скрити вопли“- [REDACTED] 8ж

от: [REDACTED] 
до: marina petrova (petrovamarina@abv.bg)

дата: 14.05.2017 20:49

Ok...Аз утре ще говоря с тях да ги питам какво става и мерси,че удалжавате срока ;)

до: petrovamarina@abv.bg

Госпожо последната презентация,която ви пратих е оригиналната за утре.

petrovamarina@abv.bg



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

СТУДЕНТСКИ ИМЕЙЛИ

Уроци

от: [REDACTED]@hotmail.com)  дата: 23.05.2017 15:38
до: "petrovamarina@abv.bg" (petrovamarina@abv.bg)

[REDACTED] has shared OneDrive files with you. To view them, click the links below.

 ЙОРДАН РАДИЧКОВ - НЕЖНАТА СПИРАЛА.docx  ЙОРДАН РАДИЧКОВ.docx
 ЛЕКСИКАЛНА НОРМА.docx

Здравейте г-жо Петрова! Пише ви [REDACTED] от Пловдивският университет.
Изпращам ви уроците по български език и литература. Лексикална норма и Йордан Радичков - "Нежната спирала"
Ако можете да ги погледнете и ако се наложи от поправка да го поправите.

Практика

от: [REDACTED]@abv.bg)  дата: 01.11.2016 20:58
до: petrovamarina@abv.bg

Здравейте!

С [REDACTED] Г [REDACTED] съм аз :)

Хубава вечер!

Г [REDACTED] 

petrovamarina@abv.bg



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

ПРОБЛЕМНИ ЗОНИ:

- 1. ЛИПСВАТ ЕТИКЕТНИТЕ ФОРМУЛИ ЗА НАЧАЛО И КРАЙ;**
- 2. НАБЛЮДАВАТ СЕ НАРУШЕНИЯ В ЕЗИКОВИТЕ НОРМИ (ПРАВОПИСНИ, ГРАМАТИЧНИ, ПУНКТУАЦИОННИ, СТИЛОВИ);**
- 3. ЗАМЯНА НА БУКВИ С ПУНКТУАЦИОННИ И НЕПУНКТУАЦИОННИ ЗНАЦИ (СКОБИ, ТОЧКА И ЗАПЕТАЯ, ДВОЕТОЧИЕ, ЕМОТИКОНИ);**
- 4. НЕУМЕСТНА УПОТРЕБА НА ЖАРГОН;**
- 5. УПОТРЕБА НА СЪКРАЩЕНИЯ СЪС ЗНАЧЕНИЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК;**
- 6. ГРЕШКИ В КОНСТРУИРАНЕТО НА ТЕКСТА (НАЧАЛНО ОБРЪЩЕНИЕ, ОСНОВЕН ТЕКСТ И АБЗАЦИ, МЯСТО НА ПОДАТЕЛЯ И ФИНАЛЕН ПОЗДРАВ) И ДР.**

petrovamarina@abv.bg



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

**УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК В 8. КЛАС И
ЕЛЕКТРОННОТО ПИСМО**

**ЕДНА ОТ СЪЩЕСТВЕНИТЕ ПРОМЕНИ В УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА РАВНИЩЕ 8.
КЛАС Е РАЗВИВАНЕТО НА КОМУНИКАТИВНИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ
ПРИДОБИВАНЕ НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЕЛЕКТРОННО ПИСМО.**

ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ СА:

- 1. УЧЕНИЦИТЕ ДА ПОЗНАВАТ ОСОБЕНОСТИТЕ НА ЕЛЕКТРОННОТО ПИСМО;**
- 2. ДА СЪЗДАВАТ ЕЛЕКТРОННО ПИСМО;**
- 3. ДА ОЦЕНЯВАТ ИДЕИ, ТЕЗИ И АРГУМЕНТИ СЪОБРАЗНО СВОЯ ОПИТ;**
- 4. ДА ПРЕДСТАВЯТ РАЗЛИЧНИ ВИДОВЕ ИНФОРМАЦИЯ ПО ЗАДАДЕНИ ПАРАМЕТРИ;**
- 5. ДА СЕ СЪОБРАЗЯВАТ С ИЗИСКВАНИЯТА ЗА ГРАФИЧНО И ЗА СТРУКТУРНО ОФОРМЯНЕ НА ЕЛЕКТРОННОТО ПИСМО;**
- 6. ДА СПАЗВАТ ИЗУЧЕНИТЕ КНИЖОВНИ ЕЗИКОВИ ПРАВИЛА.**



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

**УРОЦИТЕ ЗА СЪЩНОСТТА И СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННИТЕ
ОСОБЕНОСТИ НА ЕЛЕКТРОННОТО ПИСМО В УЧЕБНИЦИТЕ ЗА 8.
КЛАС**

**В НОВИТЕ УЧЕБНИЦИ ЗА 8. КЛАС ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ТЕМАТА, СВЪРЗАНА С
ОСОБЕНОСТИТЕ НА ЕЛЕКТРОННОТО ПИСМО, СЕ ОБВЪРЗВА С ТЕМАТА ЗА РЕЧЕВИЯ
ЕТИКЕТ В ЕЛЕКТРОННОТО ОБЩУВАНЕ /НЕТИКЕТ/.**

**ПРЕДСТАВЕНИ СА РАЗЛИЧНИ ФОРМАТИ НА ЕЛЕКТРОННИ ПИСМА,
ПРЕДНАЗНАЧЕНИ ЗА ЛИЧНА И ОФИЦИАЛНА КОРЕСПОНДЕНЦИЯ, СТРУКТУРНО-
КОМПОЗИЦИОННИТЕ ОСОБЕНОСТИ И ГРАФИЧНИТЕ ИЗИСКВАНИЯ (ГЛАВНИ
БУКВИ, ШПАЦИИ, УПОТРЕБА НА ЗАПЕТАЯ СЛЕД ОБРЪЩЕНИЕ).**

**СЛЕД УРОЧНИТЕ СТАТИИ СЕ ПОСТАВЯТ ЗАДАЧИ ЗА РЕДАКТИРАНЕ НА
ЕЛЕКТРОННИ ПИСМА И ЗА ИНДИВИДУАЛНО СЪЗДАВАНЕ НА ЕЛЕКТРОННО
ПИСМО С ОПРЕДЕЛЕНА ЦЕЛ И АДРЕСАТ.**

petrovamarina@abv.bg



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

ЗАДАЧИТЕ ЗА УПРАЖНЕНИЕ В УЧЕБНИЦИТЕ ЗА 8. КЛАС

ЗАДАЧИТЕ ПРЕДПОЛАГАТ УЧЕНИЦИТЕ САМОСТОЯТЕЛНО ДА ПРОДУЦИРАТ ЕЛЕКТРОННО ПИСМО КАТО ДОМАШНА РАБОТА И ДА ГО ИЗПРАТЯТ НА ПОСОЧЕН УЧИТЕЛСКИ ИМЕЙЛ ЗА ПРОВЕРКА.

НО СЪЗДАВАНЕТО НА ЕДНО ПИСМО НЕ ГАРАНТИРА УСВОЯВАНЕТО НА РАЗЛИЧНИ РЕЧЕВИ СТРАТЕГИИ, СЪОБРАЗНО ЦЕЛТА И АДРЕСАТА НА ПИСМОТО.

ЕТО ЗАЩО ЗАДАЧАТА МОЖЕ ДА ПРЕТЪРПИ РАЗШИРЕНИЕ И ДА СЕ ИЗПЪЛНИ В УРОК ЗА УПРАЖНЕНИЕ, В КОЙТО УЧЕНИЦИТЕ, РАЗДЕЛЕНИ В ЕКИПИ, СЪЗДАВАТ ЕЛЕКТРОННИ ПИСМА ПО ЕДНА И СЪЩА ТЕМА, НО С РАЗЛИЧНИ ЦЕЛИ И АДРЕСАТИ.

petrovamarina@abv.bg



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

**МОДЕЛ НА ИНТЕРАКТИВЕН УРОК ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЕЛЕКТРОННО
ПИСМО ПО ОПРЕДЕЛЕНИ ПАРАМЕТРИ (ЦЕЛ И АДРЕСАТ)**

**РЕАЛИЗАЦИЯТА НА УРОКА ИЗИСКВА ПРЕДВАРИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ОТ СТРАНА
НА УЧИТЕЛЯ:**

- 1. ПРОУЧВАНЕ НА ЛИНГВИСТИЧНИ И МЕТОДИЧЕСКИ ИЗТОЧНИЦИ, СВЪРЗАНИ С УРОЧНАТА ТЕМА;**
- 2. ПОДГОТОВКА НА ПОДХОДЯЩИ ЗАДАЧИ ЗА УПРАЖНЕНИЕ, КОИТО ВОДЯТ ДО ПОВИШАВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПРОДУЦИРАНЕ НА ТЕКСТОВЕ (ЕЛЕКТРОННИ ПИСМА), ПРЕДНАЗНАЧЕНИ ЗА РАЗЛИЧНИ СОЦИОКУЛТУРНИ СФЕРИ НА КОМУНИКАЦИЯ;**
- 3. ПОДГОТОВКА НА ГРУПОВИ ЧЕК-ЛИСТОВЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИ ЗА ОТДЕЛНИТЕ ЕКИПИ;**
- 4. ОСИГУРЯВАНЕ НА РАБОТНИ ЛИСТОВЕ И КОМПЮТЪРНА ЗАЛА ЗА РАБОТА.**



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

ПРЕДВАРИТЕЛНИТЕ ЗАДАЧИ КЪМ УЧЕНИЦИТЕ СА:

- 1. ДА СЕ ПРЕГОВОРИ ИЗУЧЕНОТО ЗА ТЕКСТОВЕТЕ, ВЪЗНИКВАЩИ В РАЗЛИЧНИТЕ СФЕРИ НА КОМУНИКАЦИЯ И ПРИНАДЛЕЖАЩИ НА РАЗЛИЧНИТЕ ФУНКЦИОНАЛНИ СТИЛОВЕ (КОМУНИКАТИВНИ СТИЛОТВОРНИ ФАКТОРИ; ЕЗИКОВИ СТИЛОТВОРНИ ФАКТОРИ; ЖАНРОВЕ).**
- 2. ДА СЕ ПРЕГОВОРИ ИЗУЧЕНОТО ЗА ЕЛЕКТРОННОТО ПИСМО (СТРУКТУРА, ЕТИКЕТНИ ФОРМУЛИ).**



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

ХОД НА УРОКА

1. СЛЕД АКТУАЛИЗИРАНЕТО НА ЗНАНИЯТА ЗА РАЗЛИЧНИТЕ СФЕРИ НА КОМУНИКАЦИЯ И ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЕЛЕКТРОННО ПИСМО СЕ ИЗБИРАТ ДВАМА АСИСТЕНТИ ЗА КОНКРЕТНИЯ УЧЕБЕН ЧАС.
2. МОТИВИРА СЕ ТЕМАТА И СЕ ФОРМУЛИРАТ ЗАДАЧИТЕ ЗА ОТДЕЛНИТЕ ЕКИПИ (В КОНКРЕТНИЯ СЛУЧАЙ ТЕ СЕ СВЪРЗВАТ СЪС СЪЗДАВАНЕ НА ЕЛЕКТРОННО ПИСМО ЗА УЧАСТИЕ В ЕВРОПЕЙСКИ ПРОЕКТ).
3. УЧЕНИЦИТЕ СЕ ПРИКАНВАТ ВЕРИЖНО ДА ДАДАТ ПО ЕДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА ВЪПРОСА: „ЗАЩО ИСКАМ ДА УЧАСТВАМ В ПРОЕКТ, СВЪРЗАН С ОБУЧЕНИЕ В ДЪРЖАВА ОТ ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ?“, А ОТГОВОРИТЕ ИМ СЕ ЗАПИСВАТ НА ДЪСКАТА ОТ АСИСТЕНТИТЕ, ПОСОЧВА СЕ И УЧИТЕЛСКИЯТ РАБОТЕН ИМЕЙЛ.
4. ЧЕТИРИТЕ ЕКИПА СЕ РАЗПРЕДЕЛЯТ И ЗАЕМАТ ПОЗИЦИИТЕ СИ ДО РАБОТНИЯ КОМПЮТЪР.
5. ВСЕКИ ЕКИП ПОЛУЧАВА ЧЕК-ЛИСТ ЗА КОНКРЕТНАТА ЗАДАЧА.



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

ЧЕК-ЛИСТОВЕ

ЧЕК-ЛИСТ ЕКИП I

- I. Разпределете ролите си, както следва:
 - 1. Отговорник за предложенията (дава думата на всеки от членовете да изкаже предложението си за съдържанието на писмото).
 - 2. Отговорник по записването (води записки за отделните предложения).
 - 3. Отговорник по свързването на предложенията в текст е-писмо, с конкретна цел и отправено към конкретен получател.
 - 4. Отговорник по набирането на текста в е-формат на електронна поща.
 - 5. Отговорник по отстраняването на правописни, граматични, лексикални, пунктуационни и стилистични грешки (редактор).
 - 6. Говорител на екипа.
 - II. Задача: Гимназията е спечелила квота за участие в европейски проект, свързан с професионалното Ви обучение, което ще се проведе в рамките на 20 дни в град Плимут, Великобритания. Вие много искате да участвате в проекта и търсите подкрепата и съдействието на Вашите родители, но в момента те са извън България и нямате друга връзка с тях освен чрез е-пощата си. Напишете е-писмо в рамките на 10 изречения до своите родители, като представите събитието и споделите желанието си да участвате в проекта.
 - III. Изпратете писмото на учителския имейл, като предварително редактирате текста.
- NB! В процеса на работа можете да се опрете на записаните на дъската предложения, както и да използвате електронни речници (правописен и тълковен).

Фигура 1.



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

ЧЕК-ЛИСТОВЕ

ЗА ОСТАНАЛИТЕ ЧЕК-ЛИСТОВЕ ПРОМЯНАТА Е В АДРЕСАТА И ЗАДАЧАТА:

- 1. ЗА ЕКИП II: ДА СЪЗДАДАТ ЕЛЕКТРОННО ПИСМО ДО ПРИЯТЕЛ, В КОЕТО ДА ОПИШАТ ВЪЛНЕНИЕТО И НАДЕЖДТЕ СИ ДА УЧАСТВАТ В ПРОЕКТА;**
- 2. ЗА ЕКИП III: ДА СЪЗДАДАТ ЕЛЕКТРОННО ПИСМО ДО ДИРЕКТОРА НА ГИМНАЗИЯТА, В КОЕТО ДА МОТИВИРАТ ЖЕЛАНИЕТО СИ ЗА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТА;**
- 3. ЗА ЕКИП IV: ДА СЪЗДАДАТ ЕЛЕКТРОННО ПИСМО ПО МОЛБА НА ДИРЕКТОРА НА ГИМНАЗИЯТА ДО ЕЛЕКТРОННА МЕДИЯ, В КОЕТО ДА ПРЕДСТАВЯТ ПРЕДСТОЯЩОТО УЧАСТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО В ЕВРОПЕЙСКИЯ ПРОЕКТ.**

petrovamarina@abv.bg



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

СЛЕД ПРИКЛЮЧВАНЕ НА ВРЕМЕТО ГОВОРИТЕЛИТЕ НА ЕКИПИТЕ ИЗЧИТАТ ПИСМОТО НА СВОЯ ЕКИП КАТО ДВАМАТА АСИСТЕНТИ СЛЕДЯТ ПОЛУЧЕНИТЕ НА УЧИТЕЛСКИЯ ИМЕЙЛ ПИСМА СЪС ЗАДАЧА ДА ОТКРИЯТ ГРЕШКИТЕ В ТЕКСТА (АКО ИМА ТАКИВА).

СЛЕД ИЗЧИТАНЕТО НА ВСЯКО ОТ ПИСМАТА СЕ ПРАВИ КОМЕНТАР НА СТИЛОВИТЕ БЕЛЕЗИ, ХАРАКТЕРНИ ЗА ВИДА НА ОБЩУВАНЕТО, ЕТИКЕТНИТЕ ФОРМУЛИ И УПОТРЕБАТА НА ЕКСПРЕСИВНА И НЕУТРАЛНА ЛЕКСИКА.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНАТА СИТУАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЯВА ОБОБЩЕНИЕ С АКЦЕНТИ:

- 1. ТЕМАТИЧНАТА ВРЪЗКА МЕЖДУ ОТДЕЛНИТЕ Е-ПИСМА, НО ЯСНИТЕ РАЗЛИКИ, ПОРОДЕНИ ОТ РАЗЛИЧНИТЕ АДРЕСАТИ, ЦЕЛИТЕ И КОМУНИКАТИВНОРЕЧЕВИТЕ СИТУАЦИИ, ЗА КОИТО СА ПРЕДНАЗНАЧЕНИ ТЕКСТОВЕТЕ;**
- 2. ВАЖНОСТТА НА ЕТИКЕТНИТЕ ФОРМУЛИ ПРИ ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ Е-ПИСМО;**
- 3. ВАЖНОСТТА НА ЕЗИКОВАТА ГРАМОТНОСТ ПРИ ПРОДУЦИРАНЕ НА ТЕКСТ (Е-ПИСМО).**



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕТО НА ТЕХНОЛОГИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ СЕ ДАВА ВЪЗМОЖНОСТ ДА ПРИДОБИЯТ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ДА:

- разграничават текстовете, принадлежащи на различни функционални стилове;
- разбират отношението между речевото поведение и особеностите на конкретната комуникативна ситуация;
- оценяват идеи, тези и аргументи съобразно своя опит;
- представят информация по зададени параметри;
- разпознават езикови особености на текстовете, характерни за общуването в различните комуникативни сфери;
- задълбочават знанията си за езиковите норми на книжовния български език;
- слушат, сравняват и анализират чужди текстове;
- участват в диалог и в дискусия;
- спазват правилата за книжовен изговор и правопис.



ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по български език“

3 ноември 2017 г.

ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

Васева М., Т. Велева (2017). Български език 8. клас. „Просвета Аз Буки“, София

Георгиева, М., В. Жобов, Д. Димитрова, В. Инева (2017). Български език 8. клас. „Анубис“, София

Маркова, П., П. Върбанова, Н. Паскалев, Д. Петрова (2017). Български език 8. клас. „Бг Учебник“ ЕООД, София

Михайлова, В., Й. Тишева, Р. Станчева, Б. Борисов (2017). Български език осми клас. „Просвета“, София

Панов, А., Ж. Златева (2017). Български език 8. клас. „Диоген“, София

<http://www.mon.bg/>. Учебни програми за VIII клас в сила от учебната 2017/2018 година

<http://www.mon.bg/>. Учебни програми за VIII клас в сила от учебната 2017/2018 година. Приложение № 1 към т.1



**ФОРУМ „Изследователски подходи в обучението по
български език“
3 ноември 2017 г.**

БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА ВНИМАНИЕТО!

**ИНТЕРАКТИВНИ ПОДХОДИ ЗА РАЗВИТИЕ НА КОМУНИКАТИВНОРЕЧЕВИТЕ
УМЕНИЯ В Е-ПРОСТРАНСТВОТО**

Марина Петрова

ПГЕЕ – Пловдив

petrovamarina@abv.bg